



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE IITC - F. P. MERENDINO-CAPO D'ORLANDO
Prot. 0011127 del 24/09/2021
07-05 (Uscita)

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
All' Ufficio VIII Ambito Territoriale Messina
Alle Istituzioni Scolastiche Ambito 16 di Messina
All'Albo online dell'Istituto
Al sito web dell'Istituto
A tutti gli interessati
Agli Atti

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE

Per la formazione, mediante procedura comparativa, degli elenchi di esperti per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti" a.s. 2020/21.

AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 16 - MESSINA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 /2001;

VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;

VISTO il D. I. n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti;

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli Ambiti Territoriali della Regione Sicilia;

VISTA la nota Usr Sicilia Prot. 29728 del 11.11.2019 avente ad oggetto, "Rinnovo delle reti tra le istituzioni

scolastiche riferite agli ambiti territoriali per le attività formative e di conferma/modifica delle scuole polo per la formazione triennio 2019-2022”, con la quale questo Istituto è stato individuato quale Scuola polo per la formazione della rete Ambito 16 per la Sicilia;

VISTA l'ipotesi del CCNI concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo ed ATA per gli anni scolastici relativi al triennio 2019/2022 sottoscritto il giorno 19/11/2019 in Roma;

VISTA la nota M.I. AOODGPER Prot. n. 37467 del 24/11/2020 " Formazione docenti in servizio - a.s. 2020/2021 - Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative";

VISTA la nota M.I. Prot. n. 3782 del 28/01/2021 con cui vengono assegnate le risorse finanziarie per l'attuazione del Piano Formazione docenti - a.s. 2020/2021";

VISTA la nota U.S.R. Sicilia prot. n. 32304 del 07/12/2020 "Formazione docenti in servizio a.s. 2020/2021. Progettazione delle iniziative formative, nota DGPR Prot. n. 37467 del 24/11/2020";

VISTA la nota U.S.R. Sicilia Prot. n. 14646 del 17/06/2021 "Piano nazionale per la formazione dei docenti (P.N.F.D.), a.s. 2020/2021. Indicazioni operative;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'attività negoziale approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14.03.2019 con delibera n.17;

VISTA la delibera n.22 con cui il Consiglio di Istituto nella seduta del 10.02.2020 ha approvato i criteri di selezione di esperti interni/esterni e tutor;

VISTE le priorità individuate dal MIUR e dall'USR

- a) didattica digitale integrata (DDI);
- b) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- c) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- d) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa:
 - 1) Nuovo PEI
 - 2) Dispersione e contrasto all'insuccesso formativo attraverso le didattiche innovative
 - 3) Linee guida 0-6
 - 4) Valutazione nella scuola primaria
 - 5) Competenze relative all'orientamento nelle scelte nel primo e secondo ciclo
 - 6) Formazione delle figure di sistema (funzioni strumentali, tutor, coordinatori, componenti di organi di indirizzo e i rappresentanti degli studenti che ricoprono un ruolo strategico)
 - 7) Misure di accompagnamento nei nuovi istituti tecnici e professionali

CONSIDERATE le intese emerse alla conferenza di servizio dei Dirigenti scolastici delle Istituzioni dell'Ambito 16 del 09.07.2021 e gli esiti del monitoraggio relativo alla tematica d;

VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dalla Cabina di Regia dell'Ambito 16 Messina per l'a.s. 2020/2021;

VISTA la determina dirigenziale prot. n. 11126 del 24.09.2021;

RILEVATA l'esigenza di indire una procedura, nel rispetto dei principi di non discriminazione, parità di trattamento, proporzionalità e trasparenza, per la formazione di elenchi di esperti per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti" a.s. 2020/21.

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante

EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula, di elenchi di esperti formatori, Dipendenti del MIUR, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015" per l'a.s. 2020/2021 della RETE DI AMBITO TERRITORIALE N. 16 MESSINA, definite dall'Amministrazione centrale per la quota relativa al 40% delle risorse assegnate

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti formatori, Dipendenti del MIUR, di comprovata esperienza e alta professionalità, ai quali affidare la realizzazione delle attività formative, previste nel Piano di formazione dei docenti per il corrente anno scolastico quota 40%, elaborato dalle istituzioni scolastiche della Rete di Ambito N. 16 – MESSINA, sulla base delle indicazioni fornite da MIUR, USR e della rilevazione dei bisogni delle istituzioni scolastiche, come di seguito dettagliato.

DESCRIZIONE UNITA' FORMATIVE

TEMATICA A DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

UNITÀ FORMATIVA 1	
Titolo	La DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
C. F.	1
Finalità	L'unità formativa si propone di supportare le dinamiche e la gestione della didattica a distanza, attraverso tecnologie di facile utilizzo, promuovendo la sperimentazione e l'utilizzo della didattica innovativa e accessibile da tutti. Le attività, caratterizzate da una forte impronta pratica- laboratoriale, consentiranno una più facile fruizione del materiale e delle conoscenze e, contestualmente, una costante e continua sperimentazione ed applicazione e delle competenze proposte dal percorso stesso.
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: <ul style="list-style-type: none">• 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costruito teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici;• 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto/Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali;• Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali;• Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum;• Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;

Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare il legame tra tecnologie digitali e innovazione didattica e organizzativa. • Rafforzare la formazione digitale a tutti i livelli. • Promuovere l'educazione ai media nelle scuole, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media. • Apprendere le competenze di cittadinanza digitale del XXI secolo. • Favorire il lavoro collaborativo in rete.
Contenuti essenziali e Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • inquadramento teorico sulla didattica a distanza • progettazione didattica di una lezione a distanza • utilizzo di piattaforme lms (learning management system) per creare una classe digitale • gestione della classe digitale: metodologie e strumenti per attività sincrone • gestione della classe digitale: metodologie e strumenti per attività asincrone • gestione della classe digitale: strumenti per valutazione dell'apprendimento <p>Articolazione</p> <p>Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze)</p> <p>Inquadramento teorico: didattica a distanza e trasmissione tradizionale. Caratteristiche del <i>blended learning</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione didattica di una lezione a distanza: come progettare una lezione a distanza. Gestire il proprio tempo lavoro online. Ottimizzare la ricerca di risorse didattiche on-line. Organizzare il lavoro didattico online. • Utilizzo di piattaforme lms (learning management system) per creare una classe digitale: le principali tipologie di sistemi di Learning Management System. • Gestione della classe digitale: metodologie e strumenti per attività sincrone, le principali piattaforme per fare streaming in diretta: Zoom, Google Meet. • Gestione della classe digitale: metodologie e strumenti per attività asincrone: <p>Analisi dei principali strumenti di registrazione disponibili, con particolare riguardo a Nimbus, Loom (registrazione dello schermo) e OBS (produzione digitale). Simulazione di una lezione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione della classe digitale: strumenti per costruire attività online ed esercitazioni Come acquisire alcune competenze di base per la creazione di attività ed esercitazioni online attraverso l'utilizzo di strumenti interattivi e coinvolgenti, nell'ottica della <i>gamification</i>. Realizzazione di infografiche. • Valutare online: metodologie e strumenti per creare e gestire compiti, test, sondaggi, webquest <p>Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)</p>
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto, ... ecc.
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 3 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

TEMATICA B EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ FORMATIVA 1	
Titolo	L'EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ-Progettare unità didattiche trasversali.
C. F.	1
Finalità	<p>Come previsto dalla Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica il percorso formativo è finalizzato a supportare le Istituzioni scolastiche del I e II ciclo nella fase di aggiornamento dei curricula di istituto e di realizzazione dell'attività di programmazione didattica. I corsisti saranno guidati nelle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di Unità di apprendimento con particolare riferimento ai criteri, tipologia di prove e strumenti valutativi (rubriche, griglie di valutazione) • Promozione di modalità organizzative coerenti ed adeguati ai differenti percorsi ordinamentali

Struttura U. F.	<p>25 ore così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costruito teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
EspertoTutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • approfondire l'esame dei nuclei concettuali, la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline; • prevedere esempi concreti di elaborazione di curricoli in raccordo con i Profili di cui agli Allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici; • proporre esempi di griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa; • promuovere modalità organizzative adeguate ai differenti percorsi ordinamentali.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il quadro di riferimento pedagogico e normativo dell'Educazione civica, con particolare riferimento ai contenuti relativi alla Costituzione, alla cittadinanza digitale e all'educazione alla cittadinanza globale. • saper padroneggiare competenze e metodologie didattiche innovative, per applicarle nella quotidiana pratica di insegnamento • saper proporre percorsi formativi innovativi che consentano agli alunni di acquisire informazioni ed avere spirito critico • conoscere i concetti di cittadinanza digitale e di sostenibilità e le loro rilevanze nella realtà contemporanea. • conoscere e saper attivare strategie e attività didattiche efficaci per sviluppare negli studenti un'attitudine alla sostenibilità e comportamenti sostenibili. • conoscere le caratteristiche dell'informazione in rete. • conoscere e saper praticare le modalità più adeguate per una ricerca efficace.
Contenuti essenziali e Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione Civica: il quadro normativo • La Costituzione Italiana e l'Unione Europea • Cittadinanza e comunicazione interculturale • Educazione Civica & Sostenibilità • Educazione Civica e Cittadinanza Digitale <p>Articolazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • Quadro di riferimento • La Costituzione Italiana e l'Unione Europea : strategie e attività didattiche • Cittadinanza e comunicazione interculturale: strategie e attività didattiche • Educazione Civica & Sostenibilità: strategie e attività didattiche • Educazione Civica e Cittadinanza Digitale: strategie e attività didattiche • Progettare esperienze operative di insegnamento di Educazione civica • Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto...ecc.
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 3 Edizioni. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

TEMATICA C

DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)

UNITÀ FORMATIVA 1

Titolo	<i>LE DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)</i>
C. F.	1
Finalità	L'Unità formativa risponde all'esigenza di sviluppare sul piano didattico approcci operativi integrati per far acquisire agli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche caratterizzate da processi e metodologie laboratoriali che riescano a collegare linguaggi, conoscenze, abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse invece sul piano reale. La proposta formativa si propone di far sperimentare ai docenti modalità di lavoro direttamente trasferibili nelle classi. La natura stessa delle STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) si pone come approccio didattico che lega due livelli: quello laboratoriale per progetti e quello dell'attivazione di competenze trasversali supportate da strategie di problem solving collaborativo.
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costruito teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto/Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo delle competenze metodologiche/didattiche degli insegnanti nella didattica per la promozione fra i ragazzi e le ragazze delle discipline STEM ; • Promuovere e supportare la progettazione di percorsi di apprendimento in ambienti per la didattica digitale; • Implementare la sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Definire l'ambito STEM • Scegliere e adottare metodologie laboratoriali STEM • Predisporre strumenti di lavoro per gli alunni • Valutare competenze STEM • Progettare le linee essenziali di un curriculum ampliato alle STEM
Contenuti essenziali e Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le STEM nel PNSD. STEM e curriculum verticale. • Strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM in ambienti di apprendimento innovativi (ambienti digitali e atelier creativi). • Robotica educativa e sviluppo delle competenze in ambito STEM • La realtà virtuale e la realtà aumentata nella didattica delle STEM <p>Articolazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • Quadro di riferimento • Tinkering e making per l'educazione alle STEM nella scuola del primo ciclo • Il coding nella scuola del primo ciclo • La robotica nell'apprendimento delle discipline STEM nella scuola del primo ciclo • Il mondo 3D nell'apprendimento delle discipline STEM • Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definita insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado
Edizioni	n. 2 Edizioni. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capod'Orlando</i>

TEMATICA D
TEMI SPECIFICI DI CIASCUN SEGMENTO SCOLASTICO

UNITÀ FORMATIVA I

Titolo	CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO: AZIONI DI CONTRASTO EPREVENZIONE
C. F.	1
Finalità	L'unità formativa si propone di fornire strategie di prevenzione necessarie per limitare il manifestarsi delle condizioni che favoriscono l'insuccesso, il disagio scolastico e l'abbandono degli studi.
Struttura U. F.	<p>25 ore così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costruito teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto/Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la consapevolezza dell'importanza del fenomeno a livellonazionale e internazionale. • Conoscere la normativa vigente e le misure di prevenzione e intervento. • Fornire strumenti per l'inquadramento e la lettura critica del fenomeno. • Sviluppare competenze e metodologie didattiche innovative per contrastare la dispersione scolastica. • Illustrare/far sperimentare modelli di successo: le Life Skills come contrasto all'abbandono scolastico.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare metodologie didattiche innovative • Elaborare strumenti di valutazione utili ad identificare l'acquisizione di competenze • Conoscere l'importanza del ruolo del docente nel coordinare e gestire le dinamiche delle relazioni all'interno della classe
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di progettare unità di apprendimento centrate sulle competenze e relativa prova di verifica e rubrica di valutazione
Contenuti essenziali e Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del fenomeno della dispersione scolastica • Il ruolo della scuola e il rapporto con la famiglia • I compiti dell'Osservatorio per la dispersione • Il disagio giovanile: definizione e segnali di allarme • Strategie per identificare l'insuccesso e arginare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono <p>Articolazione</p> <p>Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dispersione scolastica: numeri e cause. Quantificazione del fenomeno della dispersione scolastica. La normativa di riferimento. Spiegazione delle cause del fenomeno. • Il ruolo della scuola: soluzioni organizzative e didattiche per rimotivare gli studenti e creare le condizioni per il raggiungimento di esiti scolastici positivi. La cooperazione con la famiglia • Gli Osservatori per la dispersione: compiti e servizi. • Riconoscere il disagio giovanile: percorsi di consulenza psicologica, potenziamento delle attività laboratoriali ed extracurricolari; casi pratici • Interventi preventivi e di recupero: esempi e buone pratiche. Analisi e discussione delle possibili strategie di intervento. <p>Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)</p>
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 2 Edizioni. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 2

Titolo	IL NUOVO PEI – MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO
C. F.	1
Finalità	Il modello bio-psico-sociale ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità concepisce il funzionamento e la disabilità in relazione all'ambiente di vita della persona interessata e fornisce modalità per descrivere l'impatto che hanno i fattori ambientali, in termini di facilitatori o barriere, sulle attività e la partecipazione della persona che versa in una determinata "condizione di salute". Il percorso formativo persegue la finalità di condurre e supportare il personale docente nel processo di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze necessarie alla stesura della progettualità didattico/educativa rappresentata dal nuovo PEI su base ICF, offrendo occasioni di formazione pratica e laboratoriale
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto/Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere struttura, codifica e qualificatori della classificazione ICF-CY. • Sperimentare una checklist preliminare al Profilo di Funzionamento. • Saper redigere un PEI sulla base del modello proposto dal MIUR nel decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di applicare il modello di Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute alla compilazione del nuovo PEI.
Contenuti essenziali Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quadro normativo • I Bisogni Educativi Speciali e il profilo del docente inclusivo • La classificazione ICF • Il Piano Educativo Individualizzato su base ICF • Analisi di casi studio. <p>Articolazione</p> <p>Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I riferimenti normativi • I Bisogni Educativi Speciali e il profilo del docente inclusivo <ul style="list-style-type: none"> - Il successo formativo degli allievi con Bisogni Educativi Speciali. - Aspetti normativi e pedagogici in materia di inclusione scolastica. • La classificazione ICF <ul style="list-style-type: none"> - Le aree fondamentali del Profilo di Funzionamento dell'alunno su base ICF-CY. - Classificazione e struttura dell'ICF. - Esempi di codifica. • Il Piano Educativo Individualizzato su base ICF (6 ore) <ul style="list-style-type: none"> - Il nuovo modello PEI (decreto interministeriale n. 182 del 20 dicembre 2020). - Checklist e suo utilizzo. - Attività di riflessione per la stesura di Piani Educativi Individualizzati. • Analisi di casi studio. <p>Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)</p>
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 3 Edizioni. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capod'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 3

Titolo	FORMAZIONE DELLE FIGURE DI SISTEMA
C. F.	1
Finalità	Le figure di sistema sono, oggi, una realtà essenziale per la buona riuscita di una situazione così complessa come quella scolastica. Esse necessitano sempre più di funzioni e competenze molteplici, affinché possano svolgere il loro ruolo accompagnando il dirigente e il corpo docente nella maniera più efficace possibile. Questo corso vuole offrire un'occasione di formazione per tutte quelle figure che affiancano il Dirigente nella gestione del sistema scolastico, caratterizzando ogni scuola come comunità professionale impegnata nella progettazione partecipata, gestione e valutazione della propria offerta formativa, anche attraverso la formazione di nuove figure con particolari funzioni (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro)
Struttura U. F.	<p>25 ore così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costruito teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto/Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, la formazione di staff, il presidio dell'autonomia di ricerca e innovazione, i rapporti con la dirigenza scolastica; • Conoscere a fondo il significato del ruolo istituzionale, organizzativo e strategico delle figure di sistema; • orientarsi sulle principali dinamiche di gruppo; • comprendere il valore della comunicazione efficace come elemento significativo nell'espletazione del proprio ruolo. • sviluppare una dimensione strategica, connessa alla valutazione interna come strumento per la gestione e l'innovazione dell'Istituto scolastico.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei ruoli e delle funzioni delle figure di staff • Acquisizione di strumenti per la progettazione in funzione degli obiettivi assegnati • Acquisizione delle tecniche per la gestione collaborativa dei team
Contenuti essenziali Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione scolastica tra autonomia organizzativa e didattica • Le figure a supporto dell'organizzazione del sistema scolastico • Le competenze richieste alle figure di sistema <p>Articolazione</p> <p>Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione scolastica tra autonomia organizzativa e didattica: riferimenti normativi • Le figure a supporto dell'organizzazione del sistema scolastico <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del ruolo professionale (quali competenze, quali caratteristiche, quali funzioni sono necessarie per rispondere a questo mandato) e confronti fra i modelli presenti nelle differenti organizzazioni scolastiche (quali valori, quali scelte, quali atteggiamenti muovono le decisioni che vengono prese). - L'esercizio e le funzioni dell'istituto della delega • Le competenze richieste alle figure di sistema <ul style="list-style-type: none"> - gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.); - supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio; - ottimizzare l'uso delle risorse logiche; - facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali - Lettura delle principali dinamiche di gruppo (leadership, gruppo di lavoro vs lavoro di gruppo, dinamiche emotive implicite) per comprendere quali scelte portano ad un gruppo funzionante. <p>Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)</p>

Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n.1 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capod'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 4

Titolo	MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO alla NUOVA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
C. F.	1
Finalità	Al fine di focalizzare le principali innovazioni introdotte D.I. 92/2018 di riforma dell'Istruzione professionale, la presente Unità formativa svilupperà le seguenti tematiche: a) personalizzazione degli apprendimenti, elaborazione del Progetto Formativo Individuale e organizzazione del sistema tutoriale per sostenere le studentesse e gli studenti nel loro percorso formativo; b) pianificazione della didattica attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento (UdA).
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costruito teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto/Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo delle competenze metodologiche/didattiche degli insegnanti nella personalizzazione degli apprendimenti, nella ideazione delle U.d.A. e nella realizzazione del Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), in base alle esigenze formative rilevate, alle potenzialità da valorizzare o alle necessità di recupero di eventuali carenze riscontrate. • Promuovere l'approccio "per competenze", da assumere trasversalmente alle operazioni di organizzazione della didattica, personalizzazione, valutazione degli apprendimenti, la progettazione interdisciplinare del curriculum e dei percorsi formativi; • Implementare la didattica laboratoriale con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, esperienze laboratoriali in contesti operativi, lavoro cooperativo per progetti. • Implementare la sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Definire l'ambito normativo di riferimento • Centrare l'azione didattica attorno ai PFI • Scegliere e adottare metodologie laboratoriali • Predisporre attività laboratoriali e contesti operativi per gli alunni • Valutare le competenze

Contenuti essenziali Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il d.lgs 61/2017 di riforma dell'ordinamento dei professionali e il suo Regolamento DM 92/2018 • Le linee Guida dei nuovi professionali, l'esercizio della autonomia didattica e della flessibilità • La didattica per competenze attraverso le UDA , la valutazione e certificazione delle competenze curricolari (formali) , il riconoscimento e validazione delle competenze informali/non formali e la valutazione finale secondo il d.lgs 62/2017 • I metodi didattici nella formazione laboratoriale/aziendale • il bilancio di competenze e la progettazione del piano formativo personalizzato (anche con i percorsi duali) • I percorsi IeFP , la sussidiarietà e i passaggi col sistema IP <p>Articolazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • Quadro normativo di riferimento, il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61, D.I. 24 maggio 2018 , n. 92 – Linee Guida • Identità dell'istruzione professionale: nuovo paradigma e nuovi profili in uscita • Il nuovo assetto organizzativo e didattico degli Istituti prof.li • La programmazione per U.d.A. • Il P.F.I. e la personalizzazione degli apprendimenti - modelli P.F.I. • Metodologie didattiche, attività laboratoriali e contesti operativi, compiti di realtà • I percorsi IeFP , la sussidiarietà e i passaggi col sistema IP • La valutazione delle competenze • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti scuola secondaria di secondo grado
Edizioni	n. 1 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capod'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 5

Titolo	<i>LINEE GUIDA SISTEMA EDUCATIVO INTEGRATO DALLA NASCITA FINO AI 6 ANNI (D.LGS. 65/2017)</i>
C. F.	1
Finalità	Oggi il sistema integrato di educazione e istruzione dei bambini da 0-6 anni è stato posto al centro del dibattito nazionale a partire dalla Legge 107/2015 e in particolare dal Dlgs 65/2017. Il patrimonio di esperienze che le scuole dell'infanzia hanno condiviso nel raccordo con i nidi da un lato e con le scuole primarie dall'altro costituisce una base fondamentale per sviluppare innovazione in questa prospettiva. La presente unità formativa fornirà una sintesi tra il progetto pedagogico, educativo del nido e il piano dell'offerta formativa della scuola dell'infanzia
Struttura U. F.	<p>25 ore così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costruito teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto/Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la continuità' del percorso educativo e scolastico, con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario, in cui le diverse articolazioni del Sistema integrato di educazione e di istruzione collaborano attraverso attività' di progettazione, d'ordinamento e di formazione comuni; • Pensare l'ambiente educativo sia come attenzione nell'organizzazione dei tempi individuali ed educativi, degli spazi e dei materiali didattici e sia come attenzione al clima socio-relazionale

Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la legislazione di riferimento e della relativa organizzazione; • Saper organizzare l'ambiente di apprendimento per sostenere la qualità degli apprendimenti, facilitare le relazioni tra pari, promuovere i processi di simbolizzazione e sviluppo di ogni forma di linguaggio.
Contenuti essenziali Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Dlgs 65/2017 • la sezione primavera, ponte tra nido e scuola dell'infanzia; • i campi di esperienza previsti nelle I.N ; • lo sviluppo dell' l'autonomia: la relazione con gli altri, adulti e bambini; • la progettazione di UDA e l' acquisizione di competenze: gioco e apprendimenti . • la valutazione mite e la condivisione con le famiglie; <p>Articolazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • Quadro normativo di riferimento, il Dlgs 65/2017 • Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione: nidi- sezioni primavera, scuole dell'infanzia. I poli per l'infanzia • I campi di esperienza in una logica di sviluppo verticale integrato. Lo sviluppo dell' l'autonomia, la relazione con gli altri, adulti e bambini • La progettazione di unità formative in rapporto ai campi di esperienza; il significato
	<p>di competenza. L'acquisizione delle competenze attraverso il gioco e l'apprendimento efficace. L'ambiente di apprendimento :l'organizzazione dei tempi e degli spazi di apprendimento. Il laboratorio. L'osservazione sistematica. I modi della relazione educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Partecipazione delle famiglie ai servizi educativi per l'infanzia • Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti scuola Scuola dell'Infanzia
Edizioni	n. 1 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capod'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 6

Titolo	<i>ORIENTAMENTO E SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO</i>
C. F.	1
Finalità	L'orientamento, permanente e trasversale a tutto il curriculum scolastico, può costituire la strategia efficace per accompagnare e sostenere la maturazione di ogni persona, mettendola in grado di affrontare le sfide del futuro e di realizzare il suo progetto di vita personale e professionale. Il percorso formativo si propone di approfondire la conoscenza del tema dell'orientamento rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado, come strategia di successo formativo.
Struttura U. F.	<p>25 ore così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto/Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza di modelli e strumenti da applicare nella didattica, per supportare gli studenti nel compiere scelte più consapevoli e coerenti con le proprie attitudini • Progettare percorsi didattici orientanti. • Sviluppare prove per la valutazione orientante. • Recuperare il senso e il significato dell'azione orientativa come processo educativo e formativo • prevenire l'insuccesso e/o l'abbandono scolastico • fornire strumenti per prevenire o superare i disagi che possono presentarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

	<ul style="list-style-type: none"> • passare da un assetto per conoscenze e discipline separate a un approccio per competenze
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento. • Riconoscere e applicare una metodologia valutativa per rendere lo studente autonomo e consapevole delle proprie strategie di apprendimento.
Contenuti essenziali e Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento nel primo e secondo ciclo di istruzione • La costruzione delle soft skills • Dalle competenze al progetto di vita • La Didattica inclusiva • Setting di apprendimento e metodologie innovative • Strategie di contrasto all'insuccesso e promozione del successo scolastico e formativo • L'aula come prototipo di impresa <p>Articolazione</p> <p>Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I riferimenti normativi • L'orientamento nel primo e secondo ciclo di istruzione: prerequisiti per un orientamento efficace ed efficiente • Dalle competenze alla costruzione delle soft skills • Dalle competenze al progetto di vita: le discipline come orientanti alla costruzione della motivazione • Didattica inclusiva: azioni orientative e formative • Setting di apprendimento e metodologie innovative • Strategie di contrasto all'insuccesso e promozione del successo scolastico e formativo • L'aula come prototipo di impresa <p>Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)</p>
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 1 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capod'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 7

Titolo	VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA
C. F.	1
Finalità	<p>L'unità formativa si propone di condurre i docenti verso una lettura ed interpretazione riflessiva della nuova normativa che dal 4 dicembre 2020 regola la valutazione periodica e finale nella scuola primaria. Infatti la nuova normativa rende necessario un <i>ritorno al curricolo</i>, ai temi della <i>valutazione formativa</i> e a quelli della <i>didattica per competenze</i>. Del curricolo si puntualizzerà la dimensione pedagogica e pedagogico-didattica, nonché la necessità di una declinazione di obiettivi di apprendimento che sia non solo aderente epistemologicamente alla competenza da costruire, ma che sia anche correttamente espressa.</p> <p>Si accompagneranno i docenti a riflettere su come questa scaturisca solo da una corretta progettazione dell'unità didattica di apprendimento, che rende possibile una valutazione formativa di processo e di risultato, in un'ottica di valutazione per l'apprendimento e dell'apprendimento. Questi aspetti si rendono necessari per potere esprimere un giudizio valutativo di livello per ogni obiettivo di apprendimento su cui si siano progettate le attività didattiche, in modo tale da consentire una raccolta dati di informazione anche sulle dimensioni dell'apprendere, quali l'autonomia, i contesti noti/non noti, la continuità e la mobilitazione delle risorse. Su alcune di queste dimensioni si condurranno i docenti a sapere costruirne adeguate griglie di osservazione. I docenti saranno anche condotti a riflettere sui tre modelli di valutazione proposti dalle <i>Linee Guida</i> e a ragionare sulle ragioni di una scelta.</p>

Struttura U. F.	25 ore così suddivise: <ul style="list-style-type: none"> • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto/Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • L'architettura progettuale-didattica: dal curricolo all'UDA • L'obiettivo di apprendimento • L'apprendimento situato, collaborativo, costruttivo come riferimento pedagogico per la progettazione dell'UDA. • Le fasi del processo di insegnamento/apprendimento • Le griglie di osservazione • Le griglie di correzione/valutazione del singolo apprendimento • Il giudizio descrittivo
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare il curricolo verticale • Progettare unità didattiche • Costruire attività improntate ai principi della didattica attiva, che si sviluppino dal problem posing verso il problem solving per la costruzione consapevole dell'apprendimento • Osservare il processo di apprendimento • Utilizzare i dati di osservazione raccolti in ottica formativa sia nel processo dell'apprendere che nell'atto del valutare • Costruire un modello di valutazione periodica e finale.
Contenuti essenziali Articolazione	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare un segmento di curricolo • Progettare l'Unità didattica di apprendimento secondo i principi dell'apprendimento attivo • Costruire griglie di osservazione • Costruire griglie di valutazione dell'apprendimento <p>Costruire un giudizio descrittivo del livello di apprendimento e/o degli apprendimenti di una competenza disciplinare</p> <p>Articolazione</p> <p>Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento nel primo e secondo ciclo di istruzione • La costruzione delle soft skills • Dalle competenze al progetto di vita • La Didattica inclusiva • Setting di apprendimento e metodologie innovative • Strategie di contrasto all'insuccesso e promozione del successo scolastico e formativo • L'aula come prototipo di impresa <p>I riferimenti normativi.</p> <p>Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)</p>
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto... ecc.,
Destinatari	Docenti della Scuola Primaria
Edizioni	n. 1 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capod'Orlando</i>

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono essere presentare domande individuali utilizzando il modello allegato al presente avviso (All. 1) da parte degli aspiranti, dipendenti del MIUR, facenti parte delle sotto elencate categorie professionali:

- Dirigenti tecnici del MIUR
- Dirigenti Scolastici
- Docenti Universitari

d) Docenti di ogni ordine e grado di scuola, confermati a T.I.

e) Esperti esterni di altra P.A. o estranei alla P.A. con comprovata esperienza di formatore, per il personale docente della scuola, in possesso di adeguati titoli culturali e professionali. A tali professionalità si ricorrerà in caso di verificata necessità ed in subordine alle graduatorie del personale esperto dipendente dal MIUR.

Per motivi di opportunità i Dirigenti Scolastici dell'Ambito 16 Messina, **facenti parte della cabina di regia**, non potranno produrre domanda di candidatura.

Il candidato dovrà essere un esperto in possesso di documentate competenze culturali, professionali e metodologiche, con particolare e specifico riguardo all'organizzazione scolastica e al quadro normativo che la disciplina. Poiché la formazione si svolgerà in modalità FAD, il candidato dovrà dichiarare di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation e di gestione delle piattaforme di e-learning.

Il Candidato dovrà altresì dichiarare di disporre, presso la propria dimora, di tutta la strumentazione tecnologica adeguata a svolgere il compito assegnato.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso del sotto elencato requisito di accesso:

- Laurea Vecchio Ordinamento/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Specialistica post triennale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere a conoscenza del piano nazionale di formazione del personale docente;
- di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation e di gestione delle piattaforme di e-learning.
- di disporre, presso la propria dimora, di tutta la strumentazione tecnologica adeguata a svolgere il compito assegnato.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 3 - Compiti dell'esperto

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione all'impianto progettuale di cui all'art. 1. L'esperto dovrà garantire la dimensione laboratoriale e operativa della formazione, incentrando il lavoro in FAD sull'analisi di casi secondo la metodologia del problem solving e cooperative learning, incentivando il confronto tra pari e promuovendo lo scambio professionale a supporto delle funzioni richieste dall'esercizio della Dirigenza scolastica.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- Collaborare con i tutor coinvolti nel percorso;
- Elaborare, in fase di candidatura, un progetto esecutivo delle attività a distanza da sviluppare che si configurano come attività frontale/laboratoriale, lavori di gruppo, nei quali favorire l'interazione tra corsisti e lo scambio di esperienze privilegiando:

- Riferimenti normativi
 - Studi di caso
 - Pubblicazioni di settore
 - Ipertesti
 - Video
 - Pagine e archivi WEB
 - Repository open source
 - Costruzione di strumenti operativi
 - Chat dedicate
- Partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;
 - Utilizzare e gestire la classe virtuale sulla piattaforma informatica messa a disposizione della scuola;
 - Pubblicare prima dell'avvio dei corsi, sulla piattaforma messa a disposizione dalla scuola polo, il materiale didattico da utilizzare (documenti, normativa, slide, ecc.). A tal proposito l'esperto rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 3).
 - Tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente.
 - Effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo:
 - Coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
 - Predisporre i materiali didattici;
 - Svolgere l'attività di docenza in modalità FAD secondo le ore riportate negli eventuali contratti di prestazione d'opera sottoscritti con il rappresentante legale di questa istituzione scolastica;
 - Individuare le metodologie didattiche a distanza da utilizzare;
 - Sostenere i corsisti nelle attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;
 - Sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e le attività di ricerca azione, anche on line, e nella fase di restituzione finale;
 - Rispettare quanto previsto dal G.D.P.R. 679/2016 e dal D.Lgs. 1010 del 2018 in materia di privacy;
 - Coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi a distanza, le attività di ricerca-azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente.
 - Mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati.
 - Elaborare, somministrare e validare le prove necessarie ad accertare le competenze acquisite dai corsisti;
 - Documentare l'attuazione dell'attività di formazione.
 - Compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

Art. 4 - Periodo di svolgimento e sede di svolgimento dell'attività formativa

Le attività a distanza avranno inizio a partire, presumibilmente, dal 08/03/2021 e si concluderanno entro e non oltre il 15/05/2021. Gli esperti concorderanno con il Dirigente della Scuola Polo tempistica di attuazione, piattaforma da utilizzare per le attività sincrone e asincrone, organizzazione delle attività a distanza.

Art. 5 – Incarichi e Compensi

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di €. 41,32, elevabile ad €. 51,65 per i professori universitari. In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi, si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

Art. 6 – Modalità di valutazione della candidatura

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata da una Commissione costituita dai componenti della Cabina di regia della rete di Ambito 16 di Messina, presieduta dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo IIS "MERENDINO", con funzioni di Presidente, e dal D.S.G.A., in qualità di segretario verbalizzante. La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali (max. 60 punti) e di valutazione del progetto esecutivo (max. 40 punti) presentato dai candidati. La Commissione valuterà esclusivamente i titoli, presentati dai candidati, inerenti la tematica di candidatura secondo la griglia di valutazione sotto riportata, tenendo conto unicamente di quanto auto-dichiarato nel modello di candidatura (All. 1) ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo con pagine numerate. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso, sempre che siano auto-dichiarati nell'All.1 ed evidenziati nel curriculum vitae. La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, relativo alla specifica unità formativa, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;
- per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Sicilia o pubblicati presso case editrici riconosciute.

Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor e/o presenti in cd autoprodotti. **Saranno esclusi dalla graduatoria gli aspiranti che presentino un progetto esecutivo in cui si evidenzia una metodologia dell'attività a distanza esclusivamente centrata sulla lezione frontale e che ottengano una valutazione complessiva in tutte le quattro aree di valutazione del progetto esecutivo inferiore a 30 punti.**

A parità di punteggio si individuerà colui al quale è stata attribuita una migliore valutazione del progetto esecutivo; solo in ultima analisi prevarrà **la minore anzianità anagrafica.**

Il DS della scuola polo, conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà la graduatoria provvisoria, avverso la quale è ammesso reclamo all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione. L'eventuale reclamo dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato e sottoscritto. Trascorso il superiore termine si procederà alla valutazione degli eventuali reclami e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva. Avverso la graduatoria definitiva potrà essere presentato ricorso giurisdizionale al T.A.R. competente o, in alternativa, straordinario al Presidente della Repubblica nei termini rispettivamente, di 60 e 120 giorni decorrenti dalla data di pubblicazione del provvedimento definitivo.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'unità formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i criteri riportati nella seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

A1) Punteggio relativo al voto di laurea. In caso di mancata indicazione del voto di laurea verrà attribuito il punteggio minimo.	
Titolo Laurea	Valutazione punteggio
110 e lode	5
110	4
da 105 a 109	3
da 100 a 104	2
Fino a 99	1
Sezione B Altri titoli culturali (max 25 punti)	

Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'Unità Formativa relativa alla candidatura, rilasciati da enti riconosciuti dalla legge (università, enti di formazione professionale ecc.) e che documentino percorsi formativi non inferiori al monte-ore indicato in tabella.		
Titoli valutabili	N. massimo di titoli valutabili	Valutazione punteggio
B1) Dottorato di ricerca	1	3 (max 3)
B2) Master di I e II livello, Corsi di perfezionamento o di specializzazione (escluso il titolo di accesso al ruolo) previsto dagli statuti delle Università ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati) della durata non inferiore ad un anno (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici) strettamente attinenti alla tematica di candidatura (Punti 2 – max 6)	3	2 (max 6)
B3) Corsi di aggiornamento durata minima 25 ore strettamente attinenti alla tematica di candidatura (punti 2 – max 6)	3	2 (max 6)
B4) Certificazione delle competenze informatiche ECDL Possesso di certificazione ECDL start - quattro esami (Punti 1) ECDL full - sette esami (Punti 3) ECDL specialized (Punti 5)	1	1,3,5 (max 5)
B5) Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali strettamente attinenti alla tematica di candidatura (Punti 0,5 per ogni titolo- max 5)	10	0,5 (max 5)

Sezione C (max 30 punti)

Esperienze strettamente inerenti i percorsi formativi e possesso di competenze direttamente spendibili all'interno delle unità formative richieste, nonché prestazioni che testimoniano la padronanza dell'esecutività pratica delle specifiche aree di progetto:

Esperienze lavorative valutabili	N. massimo di esperienze valutabili	Valutazione punteggio
C1) Docenza in qualità di formatore in corsi strettamente attinenti alla tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola , organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016 durata minima 25 ore (Punti 4 per ogni incarico – Max 20)	5	4 (max 20)
C2) Attività documentate strettamente attinenti alla tematica della candidatura e svolte nella scuola (escluso la docenza): animatore digitale, componente team dell'innovazione, funzione strumentale d'area specifica, Referente d'area specifica, Tutor scolastico TFA, Tutor di docente neoimpresso in ruolo nella propria scuola, .. (Punti 1 per ogni incarico – Max 5)	5	1 (max 5)
C3) Incarichi di docenza/ relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti alla tematica di candidatura, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali e/o periferici del MIUR, Istituzioni Scolastiche, Centri di ricerca ed enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti Pubblici e dalle Regioni.(Punti 1 per ogni incarico – max 5)	5	1 (max 5)

Sezione D (max 40 punti)

Progetto esecutivo (da compilare secondo modello All. 2)	Valutazione	Punteggio
D1) Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità, i contenuti e le metodologie previste dall'unità formativa cui la candidatura si	non coerente	0
	sufficientemente	6

riferisce erogata in FAD	coerente	
	pienamente coerente	10
D2) Adeguatezza del piano di svolgimento del laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi dall'unità formativa cui la candidatura si riferisce	non adeguato	0
	sufficientemente adeguato	6
	pienamente adeguato	10
D3) Adeguatezza della programmazione, struttura in fasi, articolazione con gli obiettivi dall'unità formativa cui la candidatura si riferisce	non adeguato	0
	sufficientemente adeguato	6
	pienamente adeguato	10
D4) Adeguatezza della programmazione, dell'articolazione e dell'organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi dall'unità formativa cui la candidatura si riferisce	non adeguato	0
	sufficientemente adeguato	6
	pienamente adeguato	10

N.B.: Verranno valutate esclusivamente le competenze e le esperienze direttamente spendibili ed utili per l'unità formativa da attivare.

Non saranno valutati i titoli e/o le esperienze lavorative in corso e non ancora concluse e certificate.

Non saranno valutati i titoli professionali di cui non si indica la durata se necessaria per l'attribuzione del punteggio. Qualunque altra informazione contenuta nel curriculum vitae, sebbene affine o preziosa se non opportuna al modulo, non sarà oggetto di valutazione.

Art. 7 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

I candidati dovranno far pervenire:

-domanda di partecipazione tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti di accesso indicati all'art. 2, e gli altri titoli valutabili secondo il modello di candidatura (All.1), **in formato pdf**. In caso di presentazione di candidatura su più unità formative, dovrà essere presentata **distinta domanda di partecipazione**, (pena l'esclusione). Si precisa inoltre che per ciascuna sezione della scheda di autovalutazione, dovranno essere indicati un numero di titoli non superiore al numero max valutabile per sezione. Sarà cura del candidato selezionare quelli che lo stesso valuta strettamente attinenti alla tematica di candidatura.

-Autorizzazione al trattamento dei dati personali per i fini istituzionali e necessari alla gestione giuridica del rapporto ai sensi del D. L.vo n. 196/2003 (inclusa in All. 1).

-Dichiarazione a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario predisposto dal gruppo di progetto dell'Istituto polo proponente (inclusa in All. 1);

-copia di un documento di identità valido e del codice fiscale;

-curriculum vitae in formato Europeo con pagine numerate (pena l'esclusione);

-la proposta di progetto esecutivo predisposta secondo l'apposita scheda di presentazione (All. 2), **in formato pdf**.

Si chiarisce che dovranno essere presentati distinti progetti esecutivi per ciascuna unità formativa.

-Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti (All. 3)

-Dichiarazione sostitutiva di certificazione ai sensi dell'Art. 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 45 (All. 4)

L'Istituto, pertanto, declina qualsiasi responsabilità per le istanze pervenute oltre il termine indicato dall'Avviso, per qualsiasi tipo di motivazione.

E' responsabilità del candidato inoltre verificare di aver trasmesso tutta la documentazione richiesta dal bando.

Non saranno prese in esame le istanze pervenute oltre il termine sopra indicato.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di Unità formative, ma solo la precedenza nella scelta.

Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti

su modelli diversi dalle schede allegate.

L'istanza **in formato pdf**, sottoscritta dal candidato (firma autografa), completa di allegati **in formato pdf** e indirizzata al Dirigente Scolastico dell'**Istituto Istruzione Superiore Statale "F. P. MERENDINO" di C/da Santa Lucia Capo D'Orlando MESSINA (ME)**, dovrà pervenire in formato digitale, esclusivamente alla casella di posta elettronica certificata (PEC) meis02400r@pec.istruzione.it entro le **ore 13:00 del 07/10/2021**, riportante nell'oggetto della mail la seguente dicitura: *Candidatura al Piano di Formazione docenti a.s. 2020-21*. Non saranno prese in esame le istanze pervenute oltre il termine sopra indicato.

L'Istituzione scolastica IISS "F. P. MERENDINO" declina ogni responsabilità per le istanze pervenute oltre il termine indicato dall'Avviso, per qualsiasi tipo di motivazione.

E' responsabilità del candidato inoltre verificare di aver trasmesso tutta la documentazione richiesta dal bando.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di Unità formative, ma solo la precedenza nella scelta.

Art. 8 Formulazione graduatorie

La Commissione, tenuto conto dei requisiti menzionati nel presente bando e sulla base degli obiettivi di ciascuna proposta, provvederà all'accettazione/esclusione della candidatura.

In presenza di più istanze per una stessa figura professionale il Gruppo di Progetto procederà, a suo insindacabile giudizio, a una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando la griglia di valutazione riportata all'art. 6.

La formulazione della graduatoria provvisoria di merito sarà pubblicata agli Albi e sul sito internet dell'I.I.S.S. "F.P. MERENDINO" all'indirizzo www.merendino.edu.it presumibilmente entro il **11/10/2021**.

Gli aspiranti potranno produrre ricorso avverso le graduatorie provvisorie **entro e non oltre 5 (cinque) giorni** dalla data della pubblicazione da inviare esclusivamente alla casella di posta elettronica certificata (PEC) meis02400r@pec.istruzione.it.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura per modulo pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Prima della stipula dei contratti, gli aspiranti che supereranno la selezione dovranno consegnare copia delle certificazioni attestanti i titoli dichiarati in fase di candidatura e per i dipendenti della Pubblica Amministrazione l'autorizzazione rilasciata dal proprio Dirigente.

Per esigenze organizzative dipendenti dal numero di corsi da attivare e dalla tipologia di corsisti coinvolti nella formazione (I ciclo e II ciclo), il Gruppo di Progetto si riserva la scelta delle unità formative e del numero di esperti da coinvolgere.

Per ulteriori informazioni rivolgersi alla segreteria amministrativa dell'Istituto IISS "F.P. MERENDINO", C/da Santa Lucia –Capo D'Orlando Messina (ME)

Art. 9 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, responsabili del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Ricciardello.

Art. 10 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003 numero 196, ex Regolamento UE 679/2016, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione.

I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Decreto Legislativo 30 giugno 2003 numero 196.

Art. 11 – Pubblicità e Trasparenza

Il presente Avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo on-line e pubblicato sul sito dell'Istituto, Sezione Amministrazione Trasparente.

Il Responsabile per la Trasparenza, ai sensi e per gli effetti dell'articolo 43 del D.L.vo 20 aprile 2013 numero 33, è il Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica.

Il Responsabile del Sito web è invitato a pubblicare i dati essenziali previsti dal D.L.vo 20 aprile 2013 numero 33 per quanto oggetto del presente disposto nella Sezione Amministrazione Trasparente.

Il presente avviso sarà pubblicato:

- all' Albo dell'Istituto;
- sull'home page del sito www.merendino.edu.it nella sezione "Scuola Polo".

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Ricciardello

Firma autografa omissa ai sensi dell'art. 3 D.Lgs. n.39/1993



C/da Santa Lucia
98071 Capo d' Orlando (Me)



Tel.: 0941 901063
Fax: 0941 912658



www.merendino.edu.it
meiso2400r@istruzione.it

Codice Univoco: UFBAMD - **Codice Fiscale:** 95002390839

